

## 今日も「探究」しました

今日の5, 6時間目は「**探究タイム**」でした。子ども達の様子を見てみると、スムーズにレポートをまとめている生徒、プレゼンを作り始めた生徒、自分が集めた様々な資料のどれをどう使うか迷っている生徒、若干作業に行き詰っている生徒など、様々でした。しかし、皆、集中して意欲的に活動していました。

探究タイムでは、教師はアドバイスはしますが、全てを教えることはありません。と言うのも、探究とは、「物事の真相・価値・在り方などを深く考えて、すじ道をたどって明らかにすること」です。自分で調べて、自分なりに思考し、まとめをする活動が「探究」です。ですから、授業ではある程度、教師が教える場面がありますが、探究タイムでは自分の力でまとめをしていきます。このように「調べてまとめる力」がこれからの時代は必要となります。四苦八苦している生徒もいますが、教師は適度なアドバイスをし、あとは子ども達自身の成長を見守っていきます。

レポートとプレゼンの完成のために、これからも支援をしていきたいと思えます。

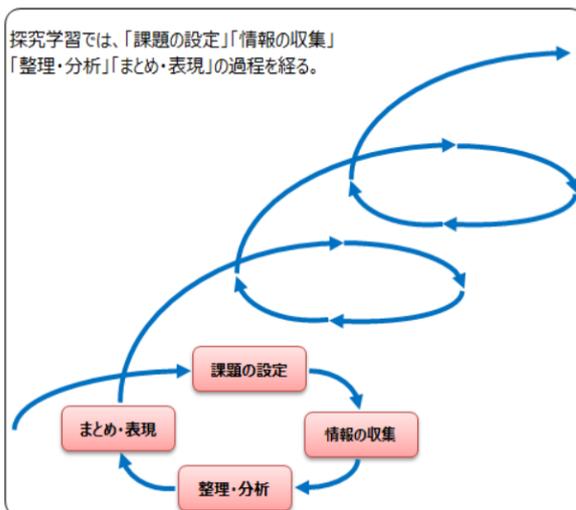


プレゼンを作っています

クラスの皆が集中しています



### 探究学習における生徒の姿



文部科学省が示す探究学習のイメージです

### ☆ ビジョントレーニングを始めました

2年生は、朝学習の時間に「ビジョントレーニング」を試行として始めました。これは、眼球運動をすることで見る力を養い、集中力の向上や脳の活性化に役立つなどと言われています。すぐに効果が表れる特効薬ではありませんが、試しに行い、様々な力の育成を目指します。子ども達がどのように変わるか、楽しみです。

### ビジョントレーニング (跳躍性眼球運動 初級)

数字さがし〜丸に入る数字50を追ってみよう〜

