

今日もたくさん輝く太



今日も多くの場面で太西星が輝いていました。たくさんあり過ぎますので、その中のごく一部を紹介します。

☆ 道徳で心を磨きました

今日の1時間目は道徳でした。どの学級でも子ども達は真剣に考え、意見を出し合い、考えを深めていました。2年生のあるクラスでは、ケガをしたリレー選手のことを皆に言うか言わないか、自分の考え(根拠)を出し合っていました。とても活発に意見が出ていました。また、意見が分かれても、他の意見を尊重する姿がとてもよいと思いました。このように意見交流を通して様々な考えに触れ、より広い心をもって行動することができるようになります。参観していて、私自身も勉強になった道徳の授業でした。



☆ 国語の先生がたくさん参観に来られました

今日は筑紫区(近隣5市)の国語科の先生が集まり、研修会が行われました。内容としては、本校教諭が国語の授業を公開し、それを参観し、皆でよりよい授業づくりについて協議をするというものです。今日の題材は、「和歌」でした。授業内容を簡単に説明すると、以下のとおりです。

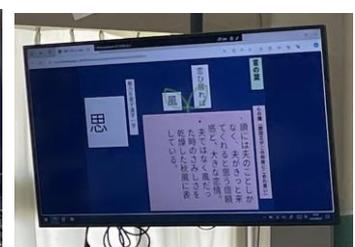
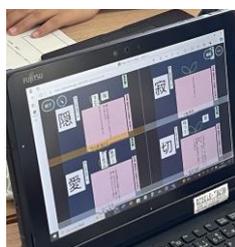
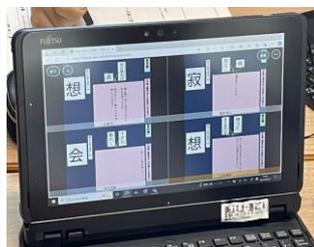
君待つと 我が恋ひ居れば 我が屋戸の

すだれ動かし 秋の風吹く



この和歌についてキーワードとなる言葉に着目し、作者が和歌にこめた思いは何かを考え、自分がこの和歌を漢字1文字で表すとしたら、どのような漢字で表すか、という授業でした。

子ども達は様々な言葉に注目し、表す漢字も様々でした。国語の奥深さを感じる趣のある授業でした。多くの参観者がいたにも関わらず、子ども達はいつもどおりの姿で課題に集中し、勉強に励んでいました。よく頑張ってくれた子ども達でした。先生も生徒もお疲れ様でした!



☆ 今日もすごい自学ノートに出会いました

今日も廊下を歩いていると、ある先生が自学ノートを見ていました。「頑張っているノートを見せてください」とお願いしたところ、2人分のノートを見せてくれました。それが以下のものです。どちらもすごくよくまとめています。そして、色使いもよく、きれいで見やすくなっています。後日、見直す時によいと思います。このように工夫や努力しているノートに出会うと、私も「もっともっと頑張らねば!」とエネルギーをもらいます。これからも、このようなノートを紹介していきたいです。

◇ Aさん

【要点】水素に火を近づけると、水素のもの音が立って瞬間的に燃える。〇酸素にはものを燃やせるはたらきがあるため、火のついた薪をいれ、薪が火を上げて、燃やせる。〇炭酸水素ナトリウムは炭酸ナトリウム、二酸化炭素に分解する。〇水の電気による分解では、陽極に酸素、陰極に水素が発生する。

①炭酸ナトリウム ②水 ③塩化ナトリウム ④二酸化炭素 ⑤集めた気体と石灰水に入れて、白くにごると二酸化炭素と分かる。炭酸水素ナトリウム ⑥赤色 ⑦濃い赤色 ⑧色が薄い炭酸ナトリウムの方が強いアルカリ性であることが分かる。

【要点】〇炭酸水素ナトリウムを加熱すると、炭酸ナトリウムと水と二酸化炭素に分解する。〇液体Bが水であることは、青色の塩化ナトリウムを溶かして、赤色に変化することで確かめられる。〇石灰水に二酸化炭素を通ると、石灰水が白くなる。

①水酸化ナトリウム ②小さな電圧で分解と進むため、(2)炭酸水素ナトリウム ③白く立って燃やせる。④陽極 ⑤水素 ⑥二種類 ⑦分解 ⑧分かれやすい ⑨しにくい ⑩種類 ⑪元素記号 ⑫H ⑬O ⑭炭素 ⑮酸素 ⑯Fe ⑰周期表 ⑱分子 ⑲2

①燃やせる化学変化を **燃焼反応** という。
 ②化学変化はともなふ出入りする熱を **反応熱** という。
 ③物質が二種類以上に分かれる物質に分かれる化学変化を **分解** という。
 ④分解の種類から、分解の種類を **単体** という。

～元素記号～
 水素 → H 炭素 → C 窒素 → N 酸素 → O ナトリウム → Na マグネシウム → Mg アルミニウム → Al 硫黄 → S 塩素 → Cl アリウム → Ar カリウム → K 亜鉛 → Zn 銅 → Cu 亜鉛 → Zn 銀 → Ag 金 → Au

～化学式～
 水素 → H₂ 酸素 → O₂ 窒素 → N₂ 塩素 → Cl₂ アルミニウム → Al₂O₃
 二酸化炭素 → CO₂ 塩酸 → HCl 水 → H₂O 炭酸水素ナトリウム → NaHCO₃ 炭酸ナトリウム → Na₂CO₃ メタン → CH₄

①パンパツ質は胃液の中の酵素、ペプシンで一部を分解され、さらに小腸で、すい液の中の消化酵素トリプシンや小腸の壁にある消化酵素のはたらきによって、アミノ酸に分解される。(脂肪)は肝臓でつくられ、胆のうに蓄えられていた胆汁のはたらきで、小腸の中の水に混ぜられやすい状態になり、すい液の中の消化酵素リパーゼのはたらきで、脂肪酸とモノグリセリドに分解される。

1. 私は英語を話すことができる。2. できない。
 I can speak English. I can't speak English.
 3. 疑問文。あなたは英語を話すことができますか。
 Can you speak English? Can (助動詞)を前にする。
 4. 私は英語を話さなければならぬ。しなくてはならぬ。
 I have to speak English. have 「い」
 5. 私は完璧な英語を話さなくてもいい。
 I don't have to speak perfect English.

要点をまとめたり、記号や英語等を練習したりして、たくさん勉強しています。
 上手に色分けし、見やすいノートになっています。



◇ Bさん

☆ **類義語**...似た意味をもつ語のグループ。
 → 言い換えができる場合とできない場合がある。
 ・開ける ⇨ 開く ⇨ 集まる ⇨ 集う ⇨ 集う ⇨ 集う
 ・意外 ⇨ 意外 ⇨ 一生 ⇨ 生涯 ⇨ 奮闘 ⇨ 奮闘
 → 下したおしり、開ける。という語も言い換えが効かない。
 側開き ⇨ 側開き、傘を開く ⇨ 羽を開く ⇨ 扉を開く ⇨ 扉を開く
 → 傘を開ける ⇨ 羽を開ける ⇨ 扉を開ける ⇨ 扉を開ける

☆ **対義語**...意味が対になる語。比べる語の観点によつて対義語は変わる。
 ・開 ⇨ 閉 ⇨ 閉 ⇨ 閉 ⇨ 閉 ⇨ 閉
 ・安全 ⇨ 危険 ⇨ 拡大 ⇨ 縮小 ⇨ 促進 ⇨ 抑制
 観点を比べて比べてみる。〇「元」や「元」を「元」

☆ **多義語**...一つの語で複数の意味や用法があるもの。
 ・眼鏡をかける(取り付ける) ・塩をかける(散らす)
 ・高い山がある(位置) ・高い服を買う(値段)
 ・ボールが弾む(はねかえる) ・心が弾む(はなはな)
 ・熱いよく波を立てる(起こす) ・誓いを立てる(成り立たせる)
 ・厚い本を読む(幅) ・彼女の情に厚い(真心がある)

☆ **食物に含まれる主な成分**
 1. **炭水化物**(例: 米、小麦、いも類)
 → 生きていくためのエネルギー源になる。
 2. **タンパク質**(例: 大豆、肉、卵、魚、乳)
 → 7割はたんぱく質があり、体をつくる材料になる。
 3. **脂質**(例: 油、肉の脂肪、卵黄、油、バター)
 → 同じはたらきをする。
 ☆ これらの3つがエネルギー源である。

☆ **その他の食物に含まれる成分**
 ・食塩、カルシウム(骨に結合する) ・鉄分(血液に結合する)
 → 無機物(炭素などを含まないもの)である。
 ☆ ビタミンは有機物に分類される。
 ☆ これらは、体のほたらきを助け、体の調子を整えるために、食物からとり入れることが必要な成分である。

☆ **体の構成成分割合**
 ・無機物(4.5%)
 ・炭水化物(0.5%)
 ・脂肪(17%)
 ・タンパク質(18%)
 ・水(60%)

①の四-いろいろな条件から求めよう!!

(1) グラフは直線 $y = -2x + 3$ に平行で点(2, 3)を通る
 ① 傾きが同じ ② 平行線の方程式 $y = -2x + b$
 (2, 3)を代入すると... $3 = -4 + b \rightarrow b = -4 + 3 = -1$
 $y = -2x - 1$ となる。

(2) グラフは直線 $y = 3x - 2$ とy軸上で交わり点(0, 13)を通る
 ① y軸上で交わるという条件 ② 傾きが同じ
 (3, 13)を代入して、aについて解くと... $13 = 3a - 2$
 $3a = 15 \rightarrow a = 5$ $y = 5x - 2$ となる。

☆ **x軸と点(-3, 0)、y軸と点(0, -2)で交わる**
 ① 傾きを求めよう ② 傾きを求めよう
 ③ 傾きを求めよう ④ 傾きを求めよう
 $a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{0 - (-2)}{-3 - 0} = \frac{2}{-3} = -\frac{2}{3}$
 交わる点 $y = -\frac{2}{3}x - 2$ となる。

用語を上手にまとめています。分かりやすい絵やグラフを描いています。グラフのコツを吹き出しにして書く工夫が見られます。



秋来ぬと 目にはさやかに 見えねども
 風の音にぞ 驚かれぬる

秋が来たど、目にははつきりと見え
 ないけれど、風の音で、(秋が来た
 ど)はつと気づかされる



和歌には風情があつて、いと おかし